

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи

ЗВІТ
з асистентської та науково-дослідної практики

Період проходження 26.04.2021– 04.06.2021

Здобувача другого (магістерського) рівня
вищої освіти спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої
школи» денної форми навчання
Забіри Владислава Євгеновича

Керівник практичної підготовки від
кафедри педагогіка вищої школи
Саяпіна Світлана Анатоліївна
доктор педагогічних наук, професор

Слов'янськ, 2021

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Викладач-методист кафедри

_____ Саяпіна С.А.

«___»_____ 2021 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ
з асистентської та науково-дослідної практики

Період проходження 26.04.2021– 04.06.2021

Здобувача другого (магістерського) рівня
вищої освіти спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої
школи» денної форми навчання
Забіри Владислава Євгеновича

Керівник практичної підготовки від
кафедри педагогіка вищої школи
Саяпіна Світлана Анатоліївна
доктор педагогічних наук, професор

Слов'янськ, 2021

Індивідуальний план роботи здобувача

Розділ	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
	<p style="text-align: center;">I. Навчально-методична робота</p> <p>1. Знайомство з методичною документацією та основними напрямками навчально-методичної, наукової і виховної діяльності кафедри педагогіки вищої школи.</p> <p>2. Знайомство зі змістом навчальних планів і робочих навчальних програм дисциплін, за якими буде проходити виробнича асистентська практика.</p> <p>3. Розроблення планів занять, дидактичних і методичних матеріалів відповідно до вимог робочих навчальних програм дисциплін, за якими буде поводитись освітня діяльність.</p> <p>4. Консультації у провідних викладачів кафедри та керівника практики щодо змістовного наповнення опорних конспектів лекційних і практичних занять.</p> <p>5. Відвідування лекцій провідних викладачів кафедри та їх аналіз.</p> <p>6. Відвідування семінарсько-практичних занять провідних викладачів кафедри та їх аналіз.</p> <p>7. Затвердження конспектів занять, дидактичних і методичних матеріалів у керівника практики.</p> <p>8. Підготовка та проведення лекції на тему: Комп'ютерне тестування й обробка результатів.</p> <p>9. Підготовка та проведення практичного заняття на тему: Сучасна система вищої освіти в Україні.</p>	<p>26.04.21</p> <p>30.04.21</p> <p>27.04.21</p> <p>28. 04.21- 07.05.21</p> <p>05.05.21</p> <p>12.05.21</p> <p>19.05.21</p>	

	<p style="text-align: center;">II. Позааудиторна виховна робота</p> <p>1. Ознайомлення з планом виховної роботи куратора академічної групи, за якою закріплений практикант.</p> <p>2. Складання плану виховної роботи куратора академічної групи.</p> <p>3. Підготовка до виховної роботи в академічній групі, в яких будуть проходити практику магістри</p> <p>4. Проведення позааудиторної роботи та виховних заходів зі здобувачами академічних груп.</p> <p>5. Обговорення з керівником проведеної виховної роботи, самоаналіз.</p> <p>6. Участь у кафедральних та факультетських виховних заходах</p>	<p>26.04.21</p> <p>27.04.21</p> <p>29.04.21</p> <p>20.05.21</p> <p>24.05.21</p> <p>впродовж практики</p>	
	<p style="text-align: center;">III. Науково-дослідна робота</p> <p>1. Ознайомлення з планом наукової роботи кафедри.</p> <p>2. Відвідування засідань кафедри, де обговорюються кандидатські та докторські дисертації, інші наукові проблеми.</p> <p>3. Ознайомлення з планом роботи, протоколами засідань наукових гуртків (проблемних груп).</p> <p>4. Обговорення напряму науково-дослідної роботи: вибір теми та опрацювання об'єкта дослідження, визначення мети й завдань роботи, обґрунтування актуальності теми, погодження обраної теми з керівником.</p> <p>5. Проведення дослідження за обраною науковою темою.</p> <p>6. Підготовка на науково-практичну конференцію «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» доповіді «Тьюторський супровід освітнього процесу в закладі вищої освіти».</p>	<p>26.04.21</p> <p>06.05.21</p> <p>27.04.21</p> <p>30.04.21</p> <p>30.04.21-18.05.21</p> <p>19.05.21</p>	

	<p style="text-align: center;">VI. Психодіагностична робота</p> <p>1. Психологічний аналіз спільної діяльності, групових процесів, соціально-психологічних явищ.</p> <p>2. Підбір психодіагностичних методів і методик, спрямованих на психолого-педагогічне вивчення групи.</p> <p>3. Проведення психолого-педагогічного дослідження студентської академічної групи.</p> <p>4. Обробка та інтерпретація отриманих даних (протоколи психодіагностичних досліджень).</p> <p>5. Узагальнення результатів дослідження.</p> <p>6. Визначення шляхів подальшого розвитку групи, методів корекції (в разі необхідності), формулювання рекомендацій щодо оптимізації групових процесів.</p>	<p>26.04.21.- 01.06.21</p>	
--	---	--------------------------------	--

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи

ЩОДЕННИК
з асистентської та науково-дослідної практики

Період проходження 26.04.2021– 04.06.2021

Здобувача другого (магістерського) рівня
вищої освіти спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої
школи» денної форми навчання
Забіри Владислава Євгеновича

Керівник практичної підготовки від
кафедри педагогіка вищої школи
Саяпіна Світлана Анатоліївна
доктор педагогічних наук, професор

Слов'янськ, 2021

Місце проходження практики:

вул. Батюка, 19 м. Слов'янськ, 84116
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
кафедра педагогіки вищої школи,
Топольник Яна Володимирівна
доктор педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри ПВШ
0502320404

Оформлення щоденника

Дата	Зміст роботи (із записом власних вражень, думок, поглядів, побажань)	Примітка
26.04.21	Отримання супровідної документації для проведення практичної підготовки. Зустріч із керівником практичної підготовки з кафедри педагогіки вищої школи.	Пройшла інструктаж з безпеки, пожежної безпеки, охорони праці
	Відвідування онлайн-заняття «Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності» проф. Панасенко Е.А.	
27.04.21	Викладач Саяпіна С. А. ознайомила з основними вимогами написання статті, оформленням результатів наукового дослідження.	
28.04.21	Онлайн відвідування та вивчення досвіду викладання доцента Коркішко О. Г.	
	Збір матеріалів для виконання індивідуального завдання.	
30.04.21	Онлайн відвідування та вивчення досвіду викладання доцента Фатальчука С. Д., отримання консультації щодо планування занять і складання планів-конспектів окремих дисциплін, розробки наочних посібників та використання освітніх платформ навчання.	
05.05.21	Доцент Гарань Н. С. надала рекомендації у форматі онлайн щодо оформлення презентацій,	

	постерів та інфографіки, які б були у нагоді для використання на практиці.	
06.05.21	Онлайн відвідування та вивчення досвіду керівника практичної підготовки, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри ПВШ Сипченко О. М.	
28.04.21	Розробка індивідуального плану практичної підготовки під керівництвом керівника.	
12.05.21	Підготовка тексту лекцій з дисципліни «Комп'ютерне тестування й обробка результатів».	
18.05.21	Підготовка практичного заняття з дисципліни «Система сучасної вищої освіти в Україні».	
20.05.21	Індивідуальна робота з магістрантами.	
19.05.21	Проведення практичного заняття на тему «Сучасна система вищої освіти України»	
30.04.21	Онлайн відвідування та вивчення досвіду викладання старшого викладача Коркішко А. В.	
30.04.21	Розробка діагностики навчальної мотивації студентів, пізнавальної активності, інтелектуальних здібностей.	
05.05.21	Підготовка інформаційно-ілюстративного забезпечення до проведення лекції та виховного заходу.	
11.05.21	Складання психолого-діагностичного аналізу навчальної діяльності студентів: - Діагностика мотивації навчальної діяльності; - «Визначення рівня комунікативних схильностей».	
12.05.21	Проведення лекційного заняття на тему «Комп'ютерне тестування» в присутності викладача кафедри педагогіки вищої школи, доцента Сипченко О. М.	
14.05.21	Проведення тренінгового заняття з розвитку професійної ідентичності як засіб професійно – творчого становлення педагога.	
17.05.21	Проведення психолого-діагностичного аналізу навчальної діяльності серед здобувачів.	

24.05.21	Розробка психологічних рекомендацій з метою оптимізації ефективності навчальної діяльності здобувачів.	
01.06.21- 04.06.21	Підготовка звітної документації.	

Щоденник ведеться кожного дня із систематичними записами усіх видів робіт і спостережень.

План-конспект тренінгу
 проведеного в М(1) курсу,
 педагогічного факультету
 Здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти
 Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
 ОП «Педагогіка вищої школи»

Тема: Тренінг з розвитку професійної ідентичності як засіб професійно – творчого становлення педагога.

Мета: створити сприятливі умови для роботи тренінгової групи, ознайомити учасників з головними принципами проведення тренінгових занять, прийняти правила роботи групи, ознайомити з поняттям «професійна ідентичність», актуалізувати досвід, сприяти рефлексії та вербалізації життєвих та професійних цінностей та принципів.

План.

Вступна частина

1. Вправа «Візитівка» (5 хв.)
2. Правила групи (6 хв.)
3. Зворотній зв'язок (4 хв.)

Основна частина.

1. Вправа «Життєвий та професійний кодекс педагога» (10 хв.)
2. Вправа «Людина на своєму місці» (15 хв.)
3. Вправа «Професійне "Я"» (7 хв.)
4. Кросворд «Педагогічна майстерність» (12 хв.)

Заклучна частина

1. Підбиття підсумків (6 хв.)
2. Процедури завершення тренінгу (3 хв.)

Зміст виховного заходу

Вступна частина

1. Вправа «Візитівка».

Мета: сприяти знайомству учасників

Час: 5 хв.

Матеріали: олівці, фломастери.

Процедура: учасники розміщуються на стільцях. Тренер пропонує кожному зробити графічне зображення візитівки, на якій вказати ім'я, та придумати на першу літеру ім'я слово, яке характеризує Вас, як людину (особистість).

2. «Правила групи».

Час: 6 хв.

У кожній тренінговій групі можуть бути свої правила, але ті, про яких будемо говорити ми, повинні лежати в основі нашої роботи. Ці правила є універсальними.

Ще раз коротко повторимо ці правила:

- довірчий стиль спілкування;
- спілкування за принципом «тут і тепер»;
- персоніфікація висловлень;
- щирість у спілкуванні;
- конфіденційність усього, що відбувається в групі;
- визначення сильних сторін особистості;
- неприпустимість безпосередніх оцінок людину;
- різноманітність контактів і спілкування з різними людьми;
- активна участь в тому, що відбувається;
- повага промовця.

3. Зворотній зв'язок.

Що таке поняття «**професійна ідентичність**»?

- феномен, що забезпечує людині цілісність, визначеність в професійній діяльності»,
- «результат професійного самовизначення,
- «компонент особистісної ідентичності, що забезпечує професійну адаптацію»,
- «різний ступінь усвідомлення особистістю приналежності до певної професійної спільноти»,
- характеристика професійного розвитку особистості,
- ступінь визнання себе в якості професіонала.

- Як ви вважаєте що це таке?

- Сьогодні ми з вами проведемо тренінг з розвитку професійної ідентичності як засіб професійно – творчого становлення педагога, за допомогою тренінгу розширимо свій досвід, знаходити ефективні варіанти вирішення проблем.

Основна частина

1. Вправа «Життєвий та професійний кодекс педагога».

Мета: рефлексія та вербалізація життєвих та професійних цінностей та принципів.

Час: 10 хв.

Обладнання: картки з зображенням приголосних та голосних букв українського алфавіту.

Хід вправи: Вам необхідно об'єднатися у групи по принципу «День – ніч».

Картки розподіляються між учасниками групи. Завдання для учасників – сформулювати декілька значущих для них особисто та світу в цілому життєвих та професійних правил, які б розпочиналися на букви, написані на картках.

По закінченні роботи групі пропонується прочитати сформульовані закони, дотримуючись алфавітного порядку. Таким чином, групою створюється єдиний життєвий та професійний кодекс педагога.

2. Вправа «Людина на своєму місці».

Мета: самостійний аналіз плюсів та мінусів у студентських та професійних ролях.

Час: 15 хв.

Матеріали: папір формату А-4, фломастери, олівці.

Хід вправи: Учасники об'єднуються на дві команди по принципу «Студент» - «викладач».

Перша виступає від імені **студентів**, інша – від імені **викладачів**. Роздаються листи паперу форматом А-4, на яких команда «студентів» малює картину на тему: «Чудовий час студентства», а команда «викладачі» – «Чудова пора професійної зрілості». Потім кожна команда демонструє свою творчість та проговорюють плюси та мінуси тієї чи іншої ролі.

Ведучий ставить питання про те, в якому віці кожний з учасників захоче (захотів) відмовитися від плюсів студентства, взяти (взяв) на себе роль професіонала, а також просить «студентів» вказати свої особистісні особливості, які дозволять їм досягти успішної професійної зрілості.

Обговорення: В якому віці плюси студентства будуть відчуватися найменше? Чому? Які необхідні професійно-важливі якості у вас вже сформовані?

Ведучий, підводячи підсумки, каже, що найбільш привабливе знайдено учасниками в періоді студентства і що - в періоді професійної зрілості, а також звертає увагу на те, який вік та які якості учасники групи вказували найбільш часто.

3. Вправа «Професійне "Я"».

Мета: Підвищення самооцінки; гармонізація емоційного стану; розвиток позитивної концепції «Я-педагог».

Час: 7 хв.

Хід вправи: На окремому листі пропонується намалювати сонце: «У кружечку напишіть власне ім'я або намалюйте себе як педагога. Біля кожного промені напишіть що-небудь гарне про себе з професійної точки зору. **Задача** - написати про себе якнайкраще.

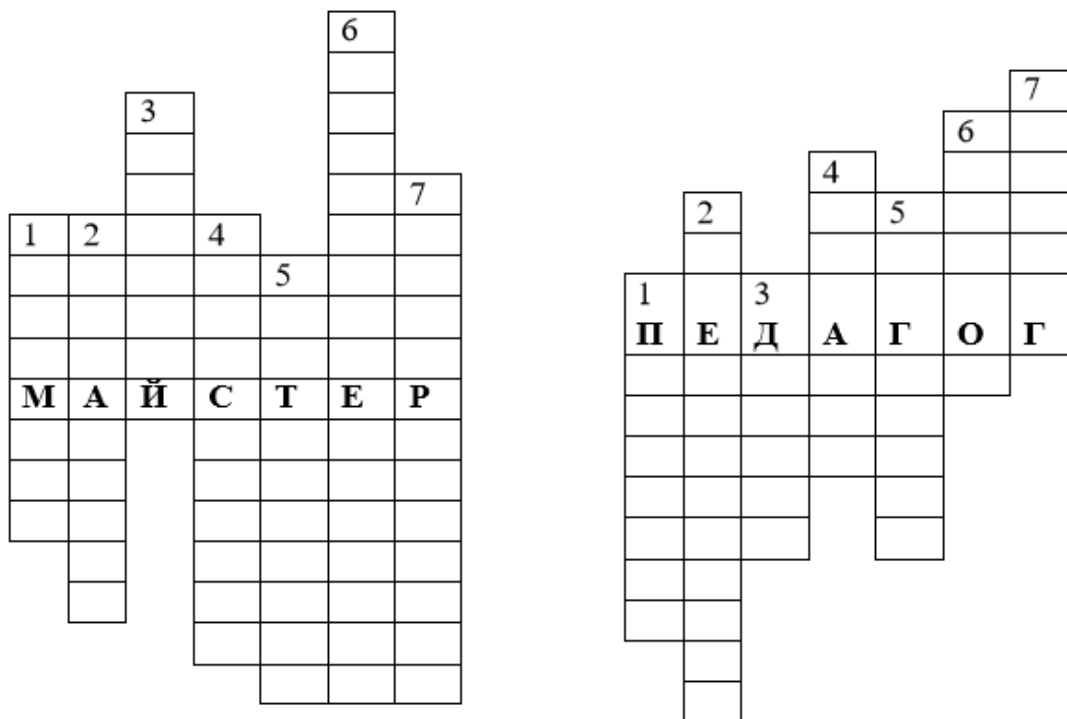
4. Кросворд «Педагогічна майстерність».

Мета: активізація мисленевої діяльності, розширення знань про складові педагогічної майстерності.

Час: 12 хв.

Матеріали: роздруковані кросворди на листі форматом А-4.

Хід вправи: Учасникам пропонується об'єднатися в групи для розгадування кросворда. По закінченні роботи, тренер розміщує кросворди на дошці, вказуючи на зв'язок центральних понять «майстер» - «педагог» в педагогічній майстерності.



Питання та відповіді до кросворду «Майстер».

- 1.Здатність активно впливати на іншу особистість (динамізм).
- 2.Аналіз власного внутрішнього світу, своєї діяльності (самоаналіз).
- 3.Звичайна рольова позиція педагога, що свідчить про налаштування на ділову взаємодію (за класифікацією Е.Берна) (дорослий).
- 4.Спонукальний прийом педагогічного впливу (авансування).
- 5.Виразальні рухи всього тіла або окремої її частини, пластика тіла (пантоміміка).
- 6.Професійно-особистісна якість, здатність педагога, що характеризується потребою в спілкуванні, готовністю легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника (комунікабельність).
- 7.Стиль керівництва, що ґрунтується на глибокій повазі до особистості кожного (демократичний).

Питання та відповіді до кросворду «Педагог».

- 1.Прийом педагогічного впливу (прохання).
- 2.Здатність до творчості, спроможність генерувати ідеї (креативність).
- 3.Техніка мовлення, що полягає в чіткій вимові звуків, слів, фраз (дикція).
- 4.Розуміння відносин, почуттів, психічних станів іншої особи в формі співпереживання (емпатія).
- 5.Психічний вплив однієї особи на іншу (чи групу осіб), розрахований на некритичне сприйняття і прийняття слів, висловлених в них думок і волі (сугестія).
- 6.Доброзичливо-глузливе ставлення до чого-небудь, спрямоване на викриття вад (гумор).
7. Специфічна форма спілкування, що здійснюється в вигляді словесного обміну репліками між співрозмовниками (діалог).

Обговорення:

Чи можете Ви назвати приклади проявів педагогічної творчості з досвіду (власного або своїх колег)?

Які індивідуальні властивості та суспільні умови сприяють, а які перешкоджають проявам творчості? Які ознаки педагогічної майстерності, крім запропонованих в кросворді, ви можете назвати ще?

Заключна частина

Релаксація

Мета: забезпечити зворотній зв'язок щодо основних моментів вивченого матеріалу.

Час: 6 хв.

Матеріали: приналежності для письма.

Процедура: тренер демонструє учасникам 5 незакінчених речень, наприклад:

- «Я дізнався що...»,
- «Мене здивувало, що...»,
- «Мені сподобалось, що»,
- «Можливо, було б краще, якби...»

Пропоную кожному учаснику по черзі повідомити свої думки в групі.

Список використаної літератури.

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. –СПб.:Питер, 2006.
3. Лосева Н.М. Творчість у діяльності викладача вищого навчального закладу Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб.наук.пр. (Редкол.: Т.І.Суцєнко (відповід.ред) та ін. –Київ-Запоріжжя. – 2002. –Вип.26. –464 с., С.64-70.
4. Педагогічна майстерність: Підручник/ І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред.. І.А.Зязюна. – 3-тє вид., допов. І переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 376 с.
5. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Фопель Клаус// Пер. с нем. 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001. – 256 с.: ил.
6. Психогимнастика в тренинге/Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2001. – 256 с. 10.Черный Е.В. Профессиональная идентичность практического психолога / Е.В Черный// Практична психологія і соціальна робота. – 2000. – № 8. – С.36.
7. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: [учебное пособие]/ Л.Б.Шнейдер. – М. МСПИ; Воронеж НПО МОДЭК, 2004. – 600 с. – (Серия «Библиотека психолога»)

Самоаналіз виховного заходу:

1. Загальні відомості про виховний захід:

- *аналіз теми, мети, завдань; відповідність теми, мети поставленим завданням та індивідуальним і віковим особливостям студентів:*

Метою нашого тренінгу з розвитку професійної ідентичності для майбутніх педагогів було створення умов для усвідомлення ними власних професійних можливостей та визначення шляхів професійного зростання.

Головними завданнями тренінгу було: сприяти розумінню учасниками власного професійного Я, прийняття себе в професії; навчити учасників долати професійні утруднення; керувати своїм професійним розвитком; сприяти професійно-творчому становленню вчителя. Ці завдання вирішувалися шляхом рефлексії та вербалізації учасниками життєвих та професійних цінностей та принципів; аналізу плюсів та мінусів студентських і професійних ролей; відпрацювання навичок професійного спілкування; формування позитивної «Я концепції-педагога»; вирішення професійно-творчих завдань; гармонізації емоційного стану.

2. Особливості підготовки до проведення виховного заходу, організаційні труднощі.

Тренінг проводився в спеціально підготовленому приміщенні. Було наявність необхідного обладнання (столи, стільці, фломастери, олівці, маркери, стікери).

3. Особливості проведення виховного заходу:

- *що, на вашу думку, найбільше вдалося (не вдалося):*

В ході тренінгу ми дотримувалися певних правил, важливих при проведенні даної форми роботи. Вправи які проводились по принципу «День – ніч» та «Студент – викладач» в тренінгових групах розвиває навички співпраці.

- *як встановлювався контакт зі студентами:* на початку тренінгу був встановлений контакт зі студентами за допомогою вправи «Візитівка» метою сприяти знайомству учасників, налагодити контакт з тренером.
- *емоційний клімат під час проведення виховного заходу був позитивним;*
- *використання різних методів впливу на студентів, індивідуальний і диференційований підхід до них:* застосування активних методів групової роботи (групові дискусії).

4. Загальні висновки:

- *чи досягнуто поставленої мети:* на мою думку розроблений та проведений тренінг сприяв розширенню знань учасників тренінгу з питань професійної ідентичності, поглибленню їх знань щодо передумов та компонентів професійного становлення та розвитку; розширенню системи уявлень учасників про власний образ Я-професіонал; визначенню їх пріоритетів у професійної діяльності тощо, і, відповідно, може розглядатися як один з чинників професійного становлення молодих педагогів.

Звіт
про проходження асистентської та науково-дослідної
практики ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

з 26.04.2021– 04.06.2021

на посаді асистента

здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої школи»
М (1) курсу педагогічного факультету

Забіри Владислава Євгеновича

I. Загальні відомості про заклад:

Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; 84116, Донецька область, м. Слов'янськ, вул. Генерала Батюка, 19.

II. Матеріально-технічне оснащення закладу:

- загальна характеристика матеріально-технічної бази закладу:

Матеріально-технічна база Університету вміщує будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, транспортні засоби, службове житло та інші матеріальні цінності.

- **забезпечення необхідною літературою для проведення виховної роботи:** Бібліотека базового університету Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (скорочена назва — бібліотека базового університету ДДПУ. Наявність обчислювальної техніки, безкоштовний доступ до мережі INTERNET та зони Wi-Fi.

- літературно-методичне забезпечення.

III. Характеристика студентського колективу:

вік студентів, рівень їх вихованості, вікові та індивідуальні особливості; особливості колективу, його структура (наявність формальних і неформальних лідерів, активу).

IV. Виховна робота у студентській групі:

- планування та організація виховної роботи: виховна робота спрямована на формування у майбутніх викладачів професійної компетентності, педагогічної майстерності, комп'ютерно-інформаційної та педагогічної культури.
- проведення роботи із згуртування студентського колективу;
- **організація та проведення виховних заходів** (14.05.21 був проведений тренінг з розвитку професійної ідентичності як засіб професійно – творчого становлення педагога, **мета тренінгу:** створити сприятливі умови для роботи тренінгової групи, ознайомити учасників з головними принципами проведення тренінгових занять, прийняти правила роботи групи, ознайомити з поняттям «професійна ідентичність», актуалізувати досвід, сприяти рефлексії та вербалізації життєвих та професійних цінностей та принципів);
- **особливості підготовки до проведення виховних заходів, організаційні труднощі:** тренінг проводився в спеціально підготовленому приміщенні. Було наявність необхідного обладнання (столи, стільці, фломастери, олівці, маркери, стікери), використання мультимедійних засобів навчання.
- **особливості проведення виховних заходів:** в ході тренінгу ми дотримувалися певних правил, важливих при проведенні даної форми роботи. Вправи які проводились по принципу «День – ніч» та «Студент – викладач» в тренінгових групах розвиває навички співпраці. На початку тренінгу був встановлений контакт зі студентами за допомогою вправи «Візитівка» метою сприяти знайомству учасників, налагодити контакт з тренером. Емоційний клімат під час проведення виховного заходу був позитивним.

- **підсумки проведених заходів:** на мою думку розроблений та проведений тренінг сприяв розширенню знань учасників з питань професійної ідентичності, поглибленню їх знань щодо передумов та компонентів професійного становлення та розвитку; розширенню системи уявлень учасників про власний образ Я-професіонал; визначенню їх пріоритетів у професійної діяльності.

V. Загальні висновки:

- **загальні враження про педагогічну практику в закладі:** мої враження про педагогічну практику позитивні, я оцінюю свою практику - успішною. Мені добре вдалося реалізувати цілі і задачі, набути практичного досвіду, навик роботи зі студентами з урахуванням вікових особливостей, поглибити свої знання в педагогіці, роботи самоаналіз проведеною лекцій.
- **які професійно-педагогічні та психологічні знання, уміння і навички набуті під час практичної підготовки:** оволоділа уміннями організації основних форм навчання у вищій школі, вміння професійно спілкуватися зі студентською аудиторією, навичками викладання відповідних навчальних дисциплін у системі ВНЗ. Брала участь у розробці виховної роботи для академічної групи та план-конспект лекції з дисципліни «Педагогічний контроль», розробка практичного заняття з дисципліни «Системний підхід у вищій школі».
- **які виникали труднощі, і як їх вирішували.**
- **пропозиції щодо покращення організації та змісту практичної підготовки.**

«___» _____ 2021 р.

Забіра В.Є.

Здобувача другого (магістерського)
рівня вищої освіти
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
ОП «Педагогіка вищої школи»
Забіри Владислава Євгеновича

План-конспект
проведеного в М(1) курсу
на педагогічному факультеті,
здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
ОП «Педагогіка вищої школи»

Тема: Комп'ютерне тестування й обробка результатів.

Метою вивчення теми:

- Ознайомити студентів із особливостями організації моніторингу знань, системою комп'ютерного тестування, з методикою створення тестових завдань у діагностичній системі MyTest;
- Формувати уміння застосовувати комп'ютерні діагностичні системи в освітньому процесі, створювати та редагувати тести для перевірки знань студентів з навчальної дисципліни;
- Виховувати прагнення до педагогічного вдосконалення.

План

2 слайд

1. Загальні уявлення про комп'ютерне тестування.
2. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування.
3. Форми здійснення комп'ютерного тестування.
4. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування.

Література

1. Булах І.Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів): Дис. доктора пед. наук: 13. 00. 01 /Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка. К., 1995. – 430 с.
2. Інна Мелешко викладач, НТУУ «КПІ» Сучасні методи оцінювання знань, комп'ютерне тестування.
3. Сергієнко В.П., Малезик М.П., Сіткар Т.В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. – Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»TM, 2012. – 290 с.
4. Гулидов І.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005.- 240с.
5. В.С.Фетісов. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 140 с.

Структура лекції

I. Організація студентів

1.1. Привітання.

II. Мотивація навчальної діяльності.

2.1. Методичний прийом «Збери пазли»»

Ваше завдання зібрати пазл та після цього ви дізнаєтесь тему сьогоднішнього заняття (Комп'ютерне тестування).

III. Повідомлення теми, мети, завдань.

IV. Теоретичний блок.

4.1. Розповідь (демонстрація презентації)

3 слайд**1. Загальні уявлення про комп'ютерне тестування.**

Комп'ютер та програмні засоби підносять процес навчання на більш високий рівень. Специфікою дистанційного навчання є наявність ПЗ, за допомогою якого відбувається спілкування викладача та студентів. Засвоєння знань, як показує досвід, може відбуватися як в присутності викладача, так і без нього.

В системі освіти сьогодні широко використовується платформа Moodle – модульне об'єктно орієнтоване динамічне навчальне середовище. Це програмний комплекс для створення та проведення курсів дистанційного навчання. Мета цього програмного комплексу – залучення студентів до формування знань. Платформа Moodle містить велику кількість інтерактивних елементів, які допомагають створювати різноманітні навчальні засоби дистанційного курсу. Інтерактивними елементами Moodle є: семінар, чат, форум, опитування, глосарії, завдання та тести.

4 слайд

Комп'ютерне тестування спрямоване і служить засобом для поглибленої перевірки вивченої теми або розділу навчальної програми, ліквідацію прогалин у знаннях та навичках студентів. Електронне тестування є засобом навчання в педагогічній системі дистанційного навчання, що містить елементи властиві будь-якій дидактичній системі.

Електронне тестування є додатковим засобом організації навчального процесу в межах традиційної освітньої системи. Таке тестування та контроль знань мають середній ступінь інтерактивності, відносно низьку вартість та досить розвинену інфраструктуру.

Розробка комп'ютерних тестів є одним із провідних напрямків діяльності навчальних закладів, що опановують дистанційне навчання.

Комп'ютерне тестування допомагає оцінити рівень засвоєння студентом певних знань та проаналізувати результати своєї власної діяльності. На даному етапі комп'ютерне тестування дає такі можливості:

- швидкий зворотній зв'язок між користувачем та засобом;
- легкий доступ до опрацювання результатів;
- можливість багаторазового повторення;
- контроль за результатами засвоєння.

5 слайд

Зручність та перевага комп'ютерного тестування полягає у тому, що воно не потребує, щоб викладач та студенти були присутніми та знаходились біля комп'ютерів одночасно.

Комп'ютерне тестування повністю виключає вплив людського фактору на результати оцінювання, що

дає можливість проводити контроль навчальних досягнень регулярно і робити його об'єктивним. Саме комп'ютерне тестування стає засобом оцінки рівня та якості засвоєння освітнього стандарту студентами.

Як зазначає І. Булах, комп'ютерне тестування успішності дає можливість реалізувати основні дидактичні принципи контролю навчання:

- принцип індивідуального характеру перевірки й оцінки знань;
- принцип системності перевірки й оцінки знань;
- принцип тематичності;
- принцип диференційованої оцінки успішності навчання;
- принцип однаковості вимог викладачів до студентів.

Комп'ютерне тестування належить до адаптивної моделі педагогічного тестування. Ця модель спирається на класичну модель з урахуванням складності завдань. При застосуванні комп'ютерного тестування тестові завдання з певними характеристиками послідовно зображуються на екрані комп'ютера, а рівень підготовки тестованого із зростаючою точністю оцінюється відразу ж після комп'ютерної відповіді.

6 слайд

2. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування.

Комп'ютерне тестування розширює можливості контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, є альтернативою традиційним методам перевірки, воно може проводитись з урахуванням різних видів:

- ❖ поточне,
- ❖ тематичне
- ❖ семестрове
- ❖ річне

Програми можуть проаналізувати результати проведеного тестування у великих групах студентів, навіть, забезпечують статистичну обробку відповідей. Таким чином, маючи ці результати та дані статистичної обробки, викладач звертає увагу на ті розділи курсу, які потребують більш детального та якісного опрацювання або повторення.

7 слайд

3. Форми здійснення комп'ютерного тестування.

Форми (індивідуальне або колективне) контролю, як інструменту оперативного керування. Такий метод оцінювання швидко, об'єктивно й ефективно діагностує результати навчальної діяльності студентів. У перспективі метод комп'ютерного тестування доречно запровадити для здійснення масштабних моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень на регіональному рівні.

Контрольно-діагностичні системи Test-W та Test-W2 - ця оболонка працює лише з тестовими завданнями.

8 слайд

MyTestX – це система програм (програма тестування студентів, редактор тестів та журнал результатів) для створення та проведення комп'ютерного

тестування, збору та аналізу результатів, виставлення оцінок за вказаною в тесті шкалою (вказувати шкалу може сам вчитель).

Програма MyTest X працює з **дев'ятьма** типами завдань:

- одиничний вибір (додаток 1),
- множинний вибір (додаток 2),
- встановлення порядку (додаток 3),
- встановлення відповідності (додаток 4),
- ручне введення числа (додаток 5),
- ручне введення тексту(додаток 6),
- перестановка букв(додаток 7).

У тесті можна використовувати будь-яку кількість будь-яких типів завдань. У завданнях з вибором відповіді (одиничний, множинний вибір, вказівка порядку, вказівка істинності) можна використовувати до 10 (включно) варіантів відповіді.

9 – 11 слайд

Програма складається з трьох модулів:

- ❖ Редактор тестів (MyTestEditor);
- ❖ Модуль тестування (MyTestStudent);
- ❖ Журнал тестування (MyTestServer).

Програма легка і зручна у використанні. Для створення тестів є дуже зручний редактор тестів та прекрасний інтерфейс. (Більш детальну інформацію про програму, та останню версію програми можна знайти за адресою <http://mytest.klyaksa.net> – розділ інформаційно-освітнього порталу [Клякс@.net](http://klyaksa.net),

До кожного завдання можна прикріпити малюнок, який буде показаний в окремому вікні (зручно для великих малюнків).

Причому, при використанні одного і того ж малюнка в різних завданнях, не збільшується розмір файлу з тестом.

Так само до завдання можна прикріпити звуковий файл у форматі mp3 або wav.

Для кожного завдання в тесті можна індивідуально поставити складність.

До кожного завдання може бути прикріплено вступ – текст, який буде показаний спочатку показу завдання, підказка і пояснення вірної відповіді.

4.2. Складання алгоритму створення комп'ютерного тестування в програмі MyTest

12 слайд

Як створити тест в програмі MyTest?

Завдання (1) –

Додати (2) –

Тип завдання - Одиничний вибір(3).

13 слайд

Далі формуємо запитання та варіанти відповідей.

1. запишете зміст питання

2. вказуєте рівень складності
3. встановлюєте час виконання
4. додаєте рисунок із файлу або знімок екрана
5. вписуєте варіанти відповідей
6. вказуєте правильну відповідь
7. додаєте поля для варіантів відповідей
8. зберігаєте запитання.

14 слайд

Відкриття тестів

Тести до програми MyTest X зберігаються в окремих файлах. Якщо бажаєте перенести файл з тестом, просто скопіюйте його на інший комп'ютер або в загальну папку в мережі і відкривайте. Також файли з тестами можна отримувати по мережі .

Ви можете використовувати будь-який з наступних способів відкриття тесту:
З меню Файл → Відкрити ...

15 слайд

4. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування.

Комп'ютерне тестування є одним з найоптимальніших засобів контролю, який задовольняє вимоги щодо об'єктивності отриманої оцінки, якості процесу контролю та має позитивний вплив на мотивацію, зацікавленість тестованого до процесу навчання в цілому.

Переваги комп'ютерного тестування:

- систематичному відстеженню якості та динаміки навчальних досягнень студентів;
- отриманню статистично достовірної картини індивідуального прогресу кожного студента;
- створенню регіонального комп'ютерного банку даних навчальних досягнень студентів із дисциплін за тривалий час навчання;
- інтенсифікації навчального процесу завдяки збільшенню обсягу навчального матеріалу;
- підвищенню зацікавленості студентів навчально-виховним процесом;
- можливості творчого і практичного застосування знань, умінь і навичок;
- можливості виконувати завдання не лише під контролем викладача, а й здійснювати самоконтроль навчальної діяльності.
- студент відразу отримує результат тестування, а викладач у будь-який час має змогу його проаналізувати, виявити прогалини в структурі знань студентів.

Після тестування викладач отримує відомості щодо володіння навчальним матеріалом конкретного курсу кожним тестованим. Аналізуючи ці дані, можна чітко визначити закономірності проблем із засвоєнням навчального матеріалу по

конкретні темі, але про причини цих труднощів та пропусків, викладач може й не знати.

16 слайд

Але, не зважаючи на вагомі переваги, воно має і свої **недоліки**:

- наявність випадкових, несистематичних помилок вимірів;
- відсутність чітких математичних критеріїв оцінки, неякісні тестові матеріали
- студенту не вистачає часу, який виділяється на тестування, для більш детального аналізу питання чи для пригадування матеріалу.

Комп'ютерне тестування вимагає від викладача творчого підходу до складання тестових завдань для того, щоб можна було впевнитись в об'єктивності та достовірності отриманої оцінки студентом.

17 слайд

V. Практичний блок

5.1. Повторення правил ТБ під час роботи за комп'ютером.

5.2. Практичне виконання завдання.

Алгоритм виконання комп'ютерного тестування

1. На Робочому столі відкрийте папку «Тестування»
2. Запустіть файл «Комп'ютерне тестування»
3. Оберіть меню «Тест»
4. Оберіть «Почати тест»
5. Напишіть своє прізвище та ім'я, клас (група 1)

В кінці викладач може проаналізувати звіт про проходження теста

5.3. Підсумки виконання практичної роботи студентів.

5.4. Релаксація. Комплекс вправ для зняття м'язового напруження
Варіант 1

Вихідне положення – сидячи на стільці.

1. Витягнути і розчепірити пальці так, щоб відчутти напруження. У такому положенні затримати протягом 5 секунд. Розслабити, а потім зігнути пальці. Повторити вправу 5 разів.

2. Повільно і плавно опустити підборіддя, залишатися у такому положенні 2-3 секунди і розслабитися.

3. Сидячи на стільці піднести руки якомога вище, потім плавно опустити їх додолу, розслабити. Вправу повторити 5 разів.

4. Переплести пальці рук і покласти їх за голову. Звести лопатки, залишатися у такому положенні 5 секунд, а потім розслабитись. Повторити вправу 5 разів.

18 слайд

VI. Підсумки заняття.

6.1. Методичний прийом «Будинок мозку».

Таким чином можна стверджувати, що застосування комп'ютерного тестування як компоненту контролю навчальних досягнень, є ефективною і перспективною формою. Формування системи інформатизації освіти сприяє підвищенню якості освітніх процесів, реалізації проекту «Рівний доступ до якісної освіти».

Аналіз проведеної лекції

У відповідності з розкладом «12» травня 2021 р. проведено лекцію з дисципліни «Педагогічного контролю в системі освіти».

Тема «Поняття тестів. Форми тестових завдань. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів»

Здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої школи» Забіри Владислава Євгеновича
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Курс м(1)

Кількість осіб 5

Присутні: проф.. Саяпіна Світлана Анатоліївна

1. Науковий характер лекції. Влучність розкриття теоретичних положень, категорій, визначень:

Відображає науковість та відповідність сучасному розвитку педагогічної науки. Ідейна спрямованість лекції простежується у розкритті підходів педагогічного контролю.

2. Зв'язок теоретичного матеріалу з досягненнями практичної підготовки.

Популяризація досягнень вітчизняної науки, передового педагогічного досвіду.

3. Методичний рівень викладання: наявність плану лекції, його зв'язок із попереднім матеріалом, використання структурно-логічних схем, логічність і послідовність викладення матеріалу, аргументованість висновків:

Студент повідомив тему лекції, налаштував аудиторію позитивно на її вивчення. У ході лекції асистент стимулювала активізацію мислення студентів наводячи приклади тестів різних видів та форм. Також у проведеній лекції було вичерпне подано матеріал, про що свідчить її результативність.

4. Практична спрямованість: орієнтація на зміст і завдання практичних занять із даної теми. Точність, визначення завдань і термінів їх виконання:

За обмежений час лекції була досягнута мета, після чого студенти закріпили свої знання на практиці виконавши практичне завдання.

5. Завдання для самостійної роботи студентів: їх наявність, влучність, доцільність, творчий характер повідомлення термінів і форми перевірки знань:

викладач (асистент) допомагала студентам у веденні записів (зміна темпу: уповільнений темп за умов важливості виділення матеріалу), та використовувала прийоми підтримки уваги наводячи цікаві приклади, риторичні запитання, жарти та ін. Стимулювала до запитань з боку студентів.

6. Стиль викладання: точність визначень, формулювань, емоційність, демократичність, володіння аудиторією, дисципліна:

Лекція має чітку структуру, методично-грамотна побудована (асистент дотримувалася логіки проведення лекції) повідомила тему, питання, зміст і літературу лекції. Матеріал лекції відображає доступність розуміння матеріалу, виокремлюючи головне у матеріалі та висновках. Лектор виокремлювала прийоми закріплення – повторення, запитання на перевірку розуміння, засвоєння, підведення підсумків. Лекція була представлена у сучасному вигляді з презентацією.

7. Мовленнєві характеристики: чіткість, легкість голосу, вдале інтонування, голосність, тональність, виразність, емоційність

Вміло керувала голосом та дикцією з емоційно-зabarвленим тоном, спостерігалась якість, чіткість, забарвленість, грамотність мовлення.

8. Рівень технічного забезпечення (використання ЕОМ, мультимедіа, відео, проекційної апаратури, фонозаписів тощо)

Лекція супроводжувалася презентацією.

9. Оцінка ефективності проведеної лекції. Побажання та зауваження
лектор демонструвала повні знання предмету дисципліни. Зовнішній вигляд лектора повністю відповідає статусу викладача ЗВО. Особистість лектора вміє триматись перед аудиторією. Вміє бачити та відчувати аудиторію, встановлювати з нею контакт.

«___» _____ 2021 р. _____

Саяпіна С.А.

Звіт виробничої асистентської та науково-дослідної практики
здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 курсу
факультету гуманітарної та економічної освіти
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
денної форми навчання
Забіри Владислава Євгеновича

Асистентська практика в онлайн форматі стала для мене випробуванням щодо своїх комунікативних та мобільних здібностей.

Для мене стало відкриттям, що організація та підготовка всіх видів навчальних занять потребує залучення великої кількості навчально-методичної, інформаційної, психологічної літератури, вивчення науково-педагогічного досвіду, вміння працювати колегіально.

Моя самостійність проявилася у знаходженні навчально-методичних, наукових, психолого-педагогічних джерел щодо забезпечення освітнього простору.

Об'єм проведеної роботи: онлайн відвідування та проведення лекцій, практичних занять, виховних заходів, участь у науково-практичній конференції, підбір психодіагностичних методів і методик, спрямованих на психолого-педагогічне вивчення групи, проведення психолого-педагогічного дослідження студентської академічної групи.

Труднощі, які виникли в роботі у проведенні занять, з викладачами, академічною групою: карантинні обмеження.

Знання, вміння та навички, придбані за період практики: комунікативні, soft skills, організаторські та мовленнєві.

Задачі з самоосвіти: медіаосвіта

Загальні висновки, рекомендації та пропозиції організацією та участю у практиці – задоволена.

«04» червня 2021 р.

Забіра В.Є.

Протокол № 1
психологічного дослідження
«Діагностика навчальної мотивації студентів ЗВО»

Дата: 30.04.21

Час проведення: 10⁰⁰-11³⁰

Експериментатор: здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої школи» Забіра Владислав Євгеновича

Досліджувані: Студенти 1 курсу ДОПО педагогічного факультету (9 студентів), студенти 1-А курсу Спеціальна освіта (6 студентів)

Мета дослідження: діагностика мотивів, які дозволяють розкрити сутність навчальної мотивації студентів.

Використані методи (методики): «Діагностика навчальної мотивації студентів ЗВО» Ганна П. Реун, Юлія І. Прус, 2015.

Хід роботи: К. Штарке вказує на те, що на становлення особистості студента, його мотивацію впливають наступні фактори: передісторія, яка характеризує його до моменту вступу до вищого навчального закладу, сьогоденне положення та навчальна діяльність у ЗВО, а також життєві плани майбутнього фахівця. Таким чином К. Штарке виділяє часові характеристики динаміки навчальної мотивації студентів. Враховуючи часові перспективи динаміки навчальної мотивації та різноманітні види навчальної діяльності, у розробленій анкеті було виділено три групи мотивів, які детермінують процес навчання:

- у минулому (домінуючі мотиви вступу у ЗВО);
- у теперішньому (реально діючі мотиви навчальної діяльності);
- у майбутньому (професійні мотиви).

Суть діагностики полягала в наступному: досліджуваним було запропоновано **12** тверджень стосовно мотивів навчальної діяльності, які вони повинні були оцінити за значущістю за наступною шкалою: 5 балів – дуже значущий мотив, 3–4 бали – значущий, 0–2 – незначущий.

Обробка результатів: Підсумовуючи, слід зазначити, що навчальна мотивація студентів має наступні характеристики:

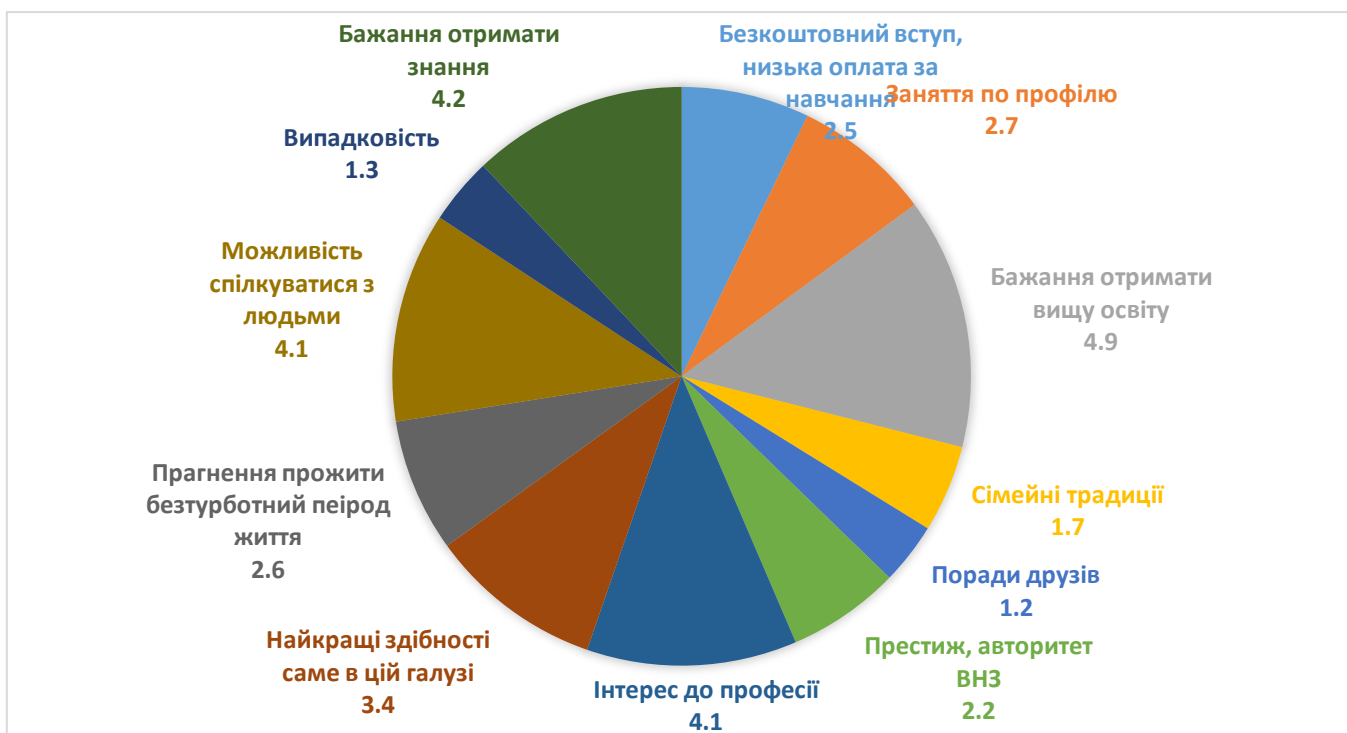
- при виборі майбутньої спеціальності на студентів усіх курсів навчання найбільше вплинуло бажання отримати вищу освіту, нові знання, які можна використовувати в житті;
- широкі навчально-пізнавальні мотиви, закладені у самому процесі навчання (інтерес до професії, можливість спілкуватися з людьми в процесі трудової діяльності);
- у процесі навчальної діяльності найголовнішою метою у студентів є прагнення прожити безтурботний період життя;
- безкоштовний вступ, низька оплата за навчання не є мотивом для студентів;

- переваги, які впливають на вибір ЗВО, для студентів усіх років навчання є престиж, авторитет ЗВО та факультету;
- у відзначенні другорядних чинників студенти не були однотайні: для першокурсників – це сімейні традиції та бажання батьків, випадковість;
- найменші мотиви, не пов'язані з самим процесом навчання, знаходяться поза навчальною діяльністю – це дослуховуватися порад друзів та знайомих.

Висновки.

Мотивація навчальної діяльності студентів – складний та багаторівневий процес, вивчення якого є важливим компонентом

Що сприяло вашому вибору даної спеціальності?		Бали
1	Безкоштовний вступ, низька оплата навчання	2,5
2	Заняття у профільній	2,7
3	Бажання отримати вищу освіту	4,9
4	Сімейні традиції, бажання батьків	1,7
5	Поради друзів, знайомих	1,2
6	Престиж, авторитет ВНЗ та факультету	2,2
7	Інтереси до професії	4,1
8	Найкращі здібності саме в цій галузі	3,4
9	Прагнення прожити безтурботний період життя	2,6
10	Можливість спілкуватися з людьми в процесі трудової діяльності	4,1
11	Випадковість	1,3
12	Бажання отримати знання, які можна використовувати в житті	4,2



оптимізації підготовки майбутніх вчителів.

У ході розробки та проведення діагностики було виділено структурні елементи мотивації та мотиви, які розкривають сутність навчальної мотивації студентів 1 курсу ДОПО, 1-А курсу Спеціальної освіти, як об'єкту діагностування. Результати обробки показали, що резерви з мотивування студентів до навчання є різноманітними та вимагають обґрунтованих організаційних та наполегливих управлінських зусиль для підвищення навчальної мотивації студентів. Варто зазначити, що отримані в ході дослідження дані можуть бути використані в подальших дослідженнях щодо вдосконалення шляхів, методів та засобів організації навчально-виховного процесу у ЗВО.

Протокол № 2
психологічного дослідження
«Визначення рівня комунікативних схильностей»

Дата: 31.05.21

Час проведення: 11⁰⁰ – 11³⁰

Експериментатор: здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
 Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої школи»
 Забіра Владисла Євгенович

Досліджувані: здобувачі 1 курсу ДОПО педагогічного факультету (9 студентів);
 здобувачі 1а курсу Спеціальна освіта (6 студентів)

Мета дослідження: визначення рівня комунікативних схильностей студентів
 1 курсу

Використані методи (методики): тестування («Тест на визначення комунікативних схильностей», джерело: Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.263-265.)

Хід роботи: здобувачам були запропоновані 20 питань, на які вони повинні були відповісти «Так» або «Ні». За кожен відповідь «так» або «ні» для висловлювань, які збігаються із зазначеними в ключі окремо за відповідними схильностям, приписується один бал.

Комунікативні схильності визначають ключові відповіді на наступні питання:

(+) Так 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) Ні 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Експериментально встановлено п'ять рівнів комунікативних схильностей. Зразок розподілу балів за цими рівнями показано нижче.

Рівні комунікативних схильностей:

Сума балів 1-4 – рівень дуже низький.

Сума балів 5-8 – рівень низький.

Сума балів 9-12 – рівень середній.

Сума балів 13-16 – рівень високий.

Сума балів 17-20 – рівень найвищий.

Сума балів 1-4 говорить про низький рівень прояву комунікативних схильностей.

Сума балів 5-8 говорить про комунікативні схильності на рівні нижче середнього. Такі люди не прагнуть до спілкування, вважають за краще проводити час наодинці з собою. У новій компанії або колективі відчують себе скуто. Зазнають труднощів у встановленні контактів з людьми.

Сума балів 9-12 характеризує середній рівень прояву комунікативних. Такі особистості прагнуть до контактів з людьми, відстоюють своє, однак потенціал їх схильностей не відрізняється високою стійкістю. Потрібно подальша виховна робота з формування та розвитку цих якостей особистості.

Сума балів 13-16 свідчить про високий рівень прояву комунікативних схильностей піддослідних. Люди не губляться у нових обставинах, швидко знаходять друзів, прагнуть розширити коло своїх знайомих, допомагають близьким і друзям, проявляють ініціативу в спілкуванні, здатні приймати рішення в складних, нестандартних ситуаціях.

Сума балів 17-20 – вищий рівень комунікативних та організаторських схильностей. Це свідчить про те, що у таких людей сформована потреба в комунікативній діяльності. Вони швидко орієнтуються у важких ситуаціях. Невимушено поводять себе у новому колективі. Ініціативні.

Обробка результатів: Один здобувач (7 %) за результатами тесту має низький рівень комунікативних схильностей; 10 здобувачів (67 %) – середній рівень; 5 здобувачів (26 %) – високий рівень.

Висновки. Здобувачі першого року навчання в більшості мають середній та високий рівень комунікативних навичок, що дозволить в подальшому в повній мірі адаптуватися до навчання в ЗВО та з допомогою викладачів оволодіти вищим рівнем комунікативних компетенцій.

**ВІДОМІСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА (з практичної підготовки)
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої школи»
денної (заочної) форми навчання
(підкреслити)**

Забіри Владислава Євгеновича

прізвище, ініціали магістранта

факультету гуманітарної та економічної освіти, яка проходила виробничу асистентську та науково-дослідну практику на базі ДВНЗ «ДДПУ» з «26» квітня 2021 р. по «04» червня 2021 р.

Під час проходження практики була виконана наступна робота:

1. Підготовлено лекції: Комп'ютерне тестування й обробка результатів.



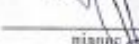
2. Підготовлено практичні заняття: Сучасна система вищої освіти України та проведено тренінгові заняття з розвитку професійної ідентичності як засіб професійно – творчого становлення педагога.

4. Підготовлено кураторські години: «Посади дерево» у рамках Всеукраїнської акції, онлайн зустріч «День примирення».

5. Результати науково-дослідної роботи: участь у науково-практичній конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» з доповіддю «Тьюторський супровід освітнього процесу в закладі вищої освіти».


6. Загальна характеристика діяльності магістра-практиканта: добре володіє навчальним матеріалом, здійснювала міжпредметні зв'язки, використовує різноманітні форми, методи та прийоми, вміло організовує здобувачів до сприйняття матеріалу.

Відповідальна, цілеспрямована, упевнена в собі, з жагою до відкриттів, сповнена рішучості, молода та перспективна, добра, чуйна, щедра, поважає думку інших.

1. Методист з психології	<u>158</u> оцінка		/ Шайда Н. П.
2. Методист зі спеціальності	<u>65</u> оцінка		/ Саяпіна С.А.
Загальна оцінка за практику	<u>80</u> оцінка		/ Саяпіна С.А.

Декан факультету
М.П.



 / Саяпіна С. А.